

## Teacher Opinions About EBA Live Lesson Application

Aykut DURMUŞ<sup>1</sup> Seyhan ERYILMAZ TOKSOY<sup>2</sup>

### To cite this article:

Durmuş, A. ve Eryılmaz Toksoy, S. (2022). Eba canlı ders uygulaması hakkında öğretmen görüşleri. *e- Kafkas Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 9, 299-312. doi:10.30900/kafkasegt.998812

Research article


Received: 21.09.2021


Accepted: 04.04.2022

### Abstract

The purpose of this research is to determine the opinions of teachers about the live lesson feature added to the Education Information Network (EBA) due to the Kovid-19 epidemic. The study group of the research consists of 127 teachers who are teaching at primary, secondary and high school levels in the district of "Kars" in the province of "Akyaka" in the first half of the 2020-2021 academic year. In the study carried out in the survey model, a questionnaire was developed to collect the data. In order to determine the survey items, first of all, literature was made and then informal interviews were held with the teachers about the EBA live lesson system. At the end of the item identification process, a 33-item draft questionnaire was created. Expert opinion was sought for the validity and reliability studies of the draft questionnaire, and a final 29-item questionnaire was created. The survey data were obtained on a voluntary basis by teachers working in the official primary and secondary education institutions of the Ministry of National Education and having live lesson experience. The questionnaires were delivered to the teachers in printed form, and 1 week was given to answer them. Frequency, percentage, mean and standard deviation values were used in the analysis of the data. According to the data obtained, it was determined that the teachers faced problems in accessing the live lesson system and that they had some limitations in terms of their contribution to the teaching process. Considering the usability dimension of the live lesson system, it was concluded that the teachers had a positive opinion because they found the system functional and useful. In line with the findings obtained, guiding suggestions were made regarding the live lessons to be held in the future.

**Keywords:** EBA (education information network), live lesson, distance education, online education

<sup>1</sup>  Corresponding Author, Teacher, Ministry of Education, Turkey

<sup>2</sup>  Author, Doctor Lecturer, Rize Recep Tayyip Erdoğan University, Turkey

## EBA Canlı Ders Uygulaması Hakkında Öğretmen Görüşleri

Aykut DURMUŞ<sup>1</sup> Seyhan ERYILMAZ TOKSOY<sup>2</sup>

### Atf:

Durmuş, A. ve Eryılmaz Toksoy, S. (2022). Eba canlı ders uygulaması hakkında öğretmen görüşleri. *e- Kafkas Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 9, 299-312. doi:10.30900/kafkasegt.998812

**Araştırma Makalesi**


**Geliş Tarihi:** 21.09.2022

**Kabul Tarihi:** 04.04.2022

### Öz

Bu araştırmanın amacı, Kovid-19 salgınından dolayı Eğitim Bilişim Ağı'na (EBA) eklenen canlı ders özelliğine yönelik öğretmenlerin görüşlerini belirlemektir. Araştırmanın çalışma grubunu 2020-2021 eğitim öğretim yılı birinci yarı döneminde, "Kars" ili "Akyaka" ilçesinde ilkokul, ortaokul ve lise düzeylerinde eğitim vermekte olan 127 öğretmen oluşturmaktadır. Tarama modelinde yürütülen çalışmada verilerin toplanması için bir anket geliştirilmiştir. Anket maddelerinin belirlenebilmesi için öncelikle literatür taraması yapılmış daha sonra ise EBA Canlı Ders sistemi hakkında öğretmenlerle yapılandırılmamış görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Madde belirleme sürecinin sonunda 33 maddelik taslak anket formu oluşturulmuştur. Taslak anket formuna ilişkin geçerlilik ve güvenilirlik çalışmaları için uzman görüşüne başvurulmuş olup 29 maddelik nihai anket oluşturulmuştur. Anket verileri Millî Eğitim Bakanlığının resmî ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında çalışan, canlı ders deneyimi olan öğretmenler tarafından gönüllülük esasına bağlı olarak elde edilmiştir. Anketler basılı bir şekilde öğretmenlere ulaştırılmış, cevaplamaları için ise 1 hafta süre verilmiştir. Verilerin analizinde frekans, yüzde, ortalama ve standart sapma değerleri kullanılmıştır. Elde edilen verilere göre öğretmenlerin canlı ders sistemine erişimde sorunlarla karşılaştığı, öğretim sürecine sağladığı katkı boyutunda ise birtakım sınırlılıklara sahip olduğu görüşü tespit edilmiştir. Canlı ders sisteminin kullanılabilirlik boyutu ele alındığında ise öğretmenlerin sistemi işlevsel ve kullanışlı bulduğundan olumlu görüşe sahip olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Elde edilen bulgular doğrultusunda ileride yapılacak canlı derslerle ilişkin yol gösterici önerilerde bulunulmuştur.

**Anahtar Sözcükler:** EBA (eğitimde bilişim ağı), canlı ders, uzaktan eğitim, online eğitim, çevrimiçi eğitim

<sup>1</sup>  Sorumlu Yazar, Öğretmen, Millî Eğitim Bakanlığı, Türkiye

<sup>2</sup>  Yazar, Doktor Öğretim Üyesi, Rize Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Türkiye

## Giriş

Çin'in Vuhan şehrinde 2019 yılının sonunda başlayan COVID-19 salgını dünyaya hızla yayılmıştır. Yavaş yavaş bu hastalığın görülmesiyle birlikte ülkeler birtakım önlemler almaya başlamıştır. Önlemlerin temelinde kalabalık ortamdan kaçınmak vardır. Bu durum birçok sektörü olumsuz etkilemiştir. Bunların başında eğitim sektörü gelmektedir (Üstün ve Özçiftçi, 2020). Ülkemizde 11 Mart 2020 tarihinde ilk vaka görülmesinden sonra önlemler kapsamında Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) tarafından 12 Mart 2020 tarihinde ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında eğitime ara verilmiştir. Yaşanan salgın sonucunda milyonlarca öğrenci yüz yüze eğitimden mahrum kalmıştır. Bu süreçte ülkemizde, tüm dünyada olduğu gibi öğrenciler uzaktan eğitim faaliyetlerine yönlendirilmiştir. MEB, 23 Mart 2020 tarihinden itibaren uzaktan eğitime geçme kararı almıştır. Uzaktan eğitim, öğrencinin içinde bulunduğu fiziksel ortamın öğretmenden ayrıldığı ve öğrencinin kendi başına diğer materyallerle eğitime dâhil olduğu öğrenme yöntemidir (Schlosser ve Anderson, 1994). Uzaktan eğitim, öğrencilerin tüm eğitim süreci boyunca bir hedefe ulaşmak için öğretmenlerden ayrıldıkları öğretim olarak tanımlanır (Caruth ve Caruth, 2013). Uzaktan eğitimde öğrenci ve öğretmen fiziksel olarak ayrı mekânlarda olsalar da ders içeriğinin doğasına bağlı olarak çeşitli sorunların da yaşanmasına sebep olabilir. Bu eğitimlerde veri iletmek için video konferanslar, bilgisayar ağları, telefonlar, uydu ve mikro dalgaların kullanılması ve bunlarda oluşacak sorunlar uzaktan eğitimin aksamasına sebep olabilir (Galusha, 1997). Çevrimiçi uzaktan eğitim göz önünde bulundurulduğunda, çevrim içi öğrenmenin etkili ve verimli olması için öğretmenlerin ve kurumların çevrimiçi öğrenmenin faydaları ve sınırlılıkları hakkında kapsamlı bir anlayışa sahip olmaları gerekmektedir (Hrastinski, 2008). Temeli 1700'lü yıllara dayanan uzaktan eğitimin ilk uygulaması mektupla öğretim olarak karşımıza çıkmaktadır. Sonra teknolojik gelişmelere bağlı olarak radyo ve TV'ler aracılığıyla eğitim faaliyetleri öğrenenlere aktarılmıştır. 1969'da İnternetin icadıyla uzaktan eğitim, geleneksel eğitime alternatif bir öğrenme ortamı olarak günümüzde sıklıkla kullanılan bir öğrenme ortamı hâline dönüşmüştür (Telli ve Altun, 2020). Uzaktan eğitim sisteminin ülkemizdeki temelleri ise Anadolu Üniversitesi tarafından 1982 yılında kurulan Açık Öğretim Fakültesi ile olmuştur. O günden bugüne uzaktan eğitim konusunda deneyimli olan ülkemiz bu salgın sürecine eğitim anlamında daha hazırlıklı girmiştir. Anadolu Üniversitesinin süreç içerisinde yaptığı faaliyetler MEB'in uzaktan eğitime geçiş sürecinde yardımcı olmuştur. Bu kapsamda MEB uzaktan eğitimin öğrenenlere aktarım kanalları olarak televizyon ve interneti birlikte tercih etmiştir. MEB ve Türkiye Radyo Televizyon Kurumu (TRT) işbirliğiyle ilkökul, ortaokul ve lise için TRT EBA TV kanalları kurulmuştur. Bu kanallar 23 Mart 2020 itibarıyla öğrencilerin kullanımına sunulmuştur. Ülkemizde 2012 yılında Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) projesi kapsamında öğrenci ve öğretmenlere tablet bilgisayar dağıtılmış, akıllı tahta ve tabletlerde işlenecek ders materyali için Eğitim Bilişim Ağı (EBA) sistemi oluşturulmuştur. 2012 yılında yapılan bu proje kapsamında oluşturulan EBA, salgın sürecindeki uzaktan eğitim faaliyetlerine daha hazır olarak girmemize büyük katkı sağlamıştır. Bu platform kullanılarak 13 Nisan 2020 tarihi itibarıyla internet üzerinden canlı derslere başlanmıştır. Bu uygulama ilk olarak sınava hazırlık sürecinde olan 8. sınıf ve 12. sınıf düzeyleri için uygulanmıştır. 27 Nisan 2020 itibarıyla ise okul öncesi, 1. sınıf ve 2. sınıf hariç olmak üzere tüm kademelerde uygulamaya geçmiştir. 2020-2021 eğitim öğretim yılı ile birlikte ise canlı ders sürecine okul öncesi, 1. sınıf ve 2. sınıflar da dâhil edilmiştir.

Canlı ders, uzaktan eğitimin video konferans yöntemiyle gerçekleştirildiği uygulama şeklidir (Picciano, 2002). Canlı derslerde ses ve görüntü karşılıklı olarak iletilir. Video konferanslar yöntemiyle yapılan canlı derslerde eş zamanlı (senkron) öğrenme şekli uygulanmaktadır. Eş zamanlı öğrenme, öğrenci ve öğretmenlerin sanal bir ortamda aynı anda bulunarak gerçekleştirdikleri öğrenme etkinlikleri olarak tanımlanmaktadır (Lim, 2010). Eş zamanlı öğrenmeye imkân tanıyan birçok sanal ortam bulunmaktadır. Bunlardan biri de MEB'in tasarladığı EBA'dır. EBA'ya yönelik öğrenci ve öğretmen düzeyinde araştırmaların yapıldığı görülmektedir. Özgümüş (2018), EBA'nın kullanım sıklığına yönelik öğrenci ve öğretmenler ile bir araştırma yapmış ve okul kademesi düştükçe EBA'nın daha sık kullanıldığını belirlemiştir. Alabay (2015) EBA platformuna yönelik yapmış olduğu bir çalışmada, EBA platformunun öğretmenler ve öğrenciler tarafından içerik olarak yeterli bulunmadığı ve bazı ihtiyaçlara ise cevap veremediği sonucuna ulaşmıştır. Erensayın (2018) öğretmenlerin EBA'yı çevrimiçi bir ders materyali olarak nasıl değerlendirdikleri üzerine bir çalışma yapmış ve öğretmenlerin eğitsel özellikleri bakımından ders konularını büyük ölçüde desteklediği

yönünde ortak bir görüşünün olduğu sonucuna ulaşmıştır. EBA sistemini uzaktan eğitim bağlamında ele alan Doğan ve Koçak (2020), yürüttükleri çalışmada öğretmenlerin EBA'yı uzaktan eğitimde oldukça faydalı bir araç olarak gördükleri, derslerinde etkin bir şekilde kullandıkları sonucuna ulaşmıştır. Pandemi döneminde EBA sisteminde öğretmen ve öğrencilerin kullanımına açılan bir diğer imkân ise "EBA Canlı Ders" uygulamasıdır. EBA Canlı Ders, öğretmen ve öğrencilerin sanal bir sınıf ortamında senkron bir şekilde bir arada bulunmalarını sağlamaktadır. Okul idarecileri ve öğretmenler bu sistemde istediği tarih ve saatte bir ders oluşturabilmekte, oluşturulan bu ders ile ilgili EBA sisteminde öğretmen ve öğrencilere bildirim sağlanmaktadır. Sisteme girilen tarih ve saat geldiğinde EBA Canlı Ders uygulaması sayesinde öğrenciler sanal bir sınıf ortamında senkron bir şekilde derslerini işleyebilmektedir. Yapılan literatür taramasında EBA'ya 2020 Nisan ayında eklenen canlı ders özelliği ile ilgili bir çalışmaya ise henüz rastlanmamıştır.

Bu mevcut durum çerçevesinde EBA platformundaki canlı derslerin öğretmenler tarafından kullanılmasına ilişkin görüşlerinin araştırılması, EBA Canlı Ders'in daha verimli ve etkili olmasını sağlayacaktır. Bu doğrultuda araştırmanın problem cümlesi, "EBA Canlı Ders'e yönelik öğretmenlerin görüşleri nelerdir?" biçiminde oluşturulmuştur.

Araştırmanın problem cümlesinden hareket ederek aşağıdaki alt problemlere cevap aranmıştır.

Öğretmenlerin EBA Canlı Ders'in;

1-Erişimine ilişkin görüşleri nelerdir?

2-Kullanılması için gereken teknik becerilere ilişkin görüşleri nelerdir?

3-Kullanışlılığına ilişkin görüşleri nelerdir?

4-Öğretim sürecine ilişkin görüşleri nelerdir?

5-Memnuniyetine ilişkin görüşleri nelerdir?

### **Araştırmanın amacı**

Tüm dünyayı etkisi altına alan covid-19 pandemisi sebebiyle eğitim-öğretimin uzaktan eğitim ile devam etmesi ve bu sürecin sağlıklı bir şekilde ilerleyip ilerlemediğini belirlenmesi son derece önem arz etmektedir. Ülkemizde de covid-19 pandemisi nedeniyle uzaktan eğitim sürecine zoraki bir geçiş olmuştur. Bu bağlamda araştırmanın amacı, yüz yüze eğitim-öğretimin olmadığı pandemi sürecinde öğretim faaliyetlerinin sürdürülebilmesi için MEB tarafından geliştirilen "EBA Canlı Ders" uygulaması hakkında öğretmen görüşlerini belirlemektir.

### **Araştırmanın önemi**

Covid-19 pandemi sürecinde EBA sisteminin daha önce kurulmuş olması eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülebilmesinde son derece faydalı olmuştur. EBA sistemine pandemi döneminde ilk kez eklenen canlı ders özelliğinin etkililiğini belirlemek önem taşımaktadır. Literatür taraması yapıldığında EBA'ya yönelik yapılmış çalışmalar olmasına rağmen EBA Canlı Ders uygulamasına yönelik literatürde bir çalışmaya rastlanmamıştır. Bu çalışmada EBA Canlı Ders ile ilgili öğretmen görüşleri ele alınmıştır. Yapılan bu çalışma ile birlikte uygulamanın MEB tarafından geliştirilmesi ve süreç içindeki ihtiyaçların öğretmenlerin görüşlerine göre ortaya çıkarılması önemli olduğu için bu araştırma yapılmıştır. Uygulamanın geliştirilmesi için neler yapılması gerektiği ve EBA Canlı Ders'in etkililiği bakımından konuyu öğretmenlerin gözünden ele aldığımızda uygulama hakkında merak edilen bir konuya açıklık getireceğinden bu araştırma oldukça önem taşımaktadır. Ayrıca yapılan bu çalışma ile EBA Canlı Ders uygulamasının uzaktan eğitim bağlamında literatürde incelenen diğer canlı ders uygulamalarıyla karşılaştırılmasına imkan sağlayacaktır. Araştırma, bulgu ve sonuçlarının ileride yapılacak canlı derslerle ilgili çalışmalara yol gösterici olması, EBA Canlı Ders sistemini geliştirenlere kullanıcıların görüşleri doğrultusunda düzenleme yapabilecekleri konuları sunması açısından önemlidir.

## Yöntem

### Araştırmanın Modeli

Bu araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden tarama modeli kullanılmıştır. Tarama modeli, geçmişte ya da günümüzde halen var olan bir durumu bir müdahalede bulunulmadan, olduğu gibi ortaya çıkarmayı amaçlayan bir araştırma yaklaşımıdır (Karasar, 2007).

Araştırma için Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi etik kurulu kapsamında 2021/11 sayı numarası ve 26.01.2021 tarihi ile etik kurul izni alınmıştır.

### Araştırmanın Çalışma Grubu

Tarama çalışmalarında bir evren hakkında fikir yürütmek için örneklem belirlenir (Ural ve Kılıç, 2011). Bu araştırmada kolay ulaşılabılır örneklem belirleme yönteminden faydalanılmıştır. Araştırmanın evreni olarak 2020-2021 eğitim-öğretim yılı birinci dönemi içinde “Kars” ili “Akyaka” ilçesinde çalışan 161 öğretmen olarak belirlenmiştir. Örneklem büyüklüğü hesaplama tablosundan yararlanarak %1 hata payı için ana kütlede %99 güvenilirlik düzey sınırı ile 98 kişi yeterli örneklem büyüklüğü olarak hesaplanmıştır (Barlett et al., 2001). Bu çalışmada evrenin hepsine ulaşmanın zorluğundan dolayı öncelikle araştırma evreni içinden üç ortaöğretim kurumu, üç ortaokul kurumu ve üç ilköğretim kurumu belirlenmiştir. Bu kurumlarda öğretmenlik yapan ve EBA Canlı Ders’i en az bir kez kullanmış 127 öğretmen örneklem olarak seçilmiştir. Çalışmaya katılan öğretmenlerin demografik özellikleri Tablo 1’de sunulmaktadır.

Tablo 1.  
Çalışmaya Katılan Öğretmenlerin Demografik Özellikleri

	Kategori	Frekans(f)	Yüzde(%)
Cinsiyet	Kadın	72	56.7
	Erkek	55	43.3
Mesleki Deneyim	0-5 Yıl	62	48.8
	5-10 Yıl	29	22.8
	10-15 Yıl	17	13.4
	15-20 Yıl	6	4.7
	20 Yıl Üstü	13	10.2
Görev Yapılan Okul Türü	İlkokul	42	33.1
	Ortaokul	40	31.5
Eğitim Durumu	Lise	45	35.4
	Lisans	112	88.2
Genelde Derse Bağlanılan Cihaz	Lisansüstü	15	11.8
	Dizüstü Bilgisayar	100	78.7
	Masaüstü Bilgisayar	9	7.1
	Tablet Bilgisayar	1	0.8
EBA Canlı Ders’i Günlük Kullanma Süresi	Akıllı Telefon	17	13.4
	0-1 Saat	12	9.4
	1-3 Saat	11	8.7
	3-5 Saat	52	40.9
	5 Saat ve üzeri	52	40.9

### Veri Toplama Araçları ve Süreci

Araştırmada verilerin toplanması amacıyla “Öğretmenlerin EBA Üzerinden Verilen Canlı Derslere İlişkin Görüşleri Anketi” kullanılmıştır. Anket verileri Milli Eğitim Bakanlığının resmi ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında çalışan, canlı ders deneyimi olan öğretmenler tarafından gönüllülük esasına bağlı olarak elde edilmiştir. Anketler basılı bir şekilde öğretmenlere ulaştırılmış, cevaplamaları için ise 1 hafta süre verilmiştir.

Bir konu hakkında görüşlerin belirlenmesinde sıklıkla faydalanılan veri toplama araçlarından biri ankettir (Alp ve Şen, 2021). Bir gruptaki kişilerin belirlenmiş bir konu üzerindeki birçok özellik hakkında duygu ve düşüncelerini belirlemek amaçlı planlı bir şekilde hazırlanmış soru listeleri anket olarak adlandırılmaktadır (Büyüköztürk vd., 2016). Anketlerde bir konu hakkında görüş veya tutum belirten ifadeye katılım düzeyini ortaya çıkarmak için Likert tipi sorular kullanılmaktadır (Turan vd., 2015). Bu çalışmada öğretmenlerin görüşlerini ilgili maddeye katılma düzeylerini kolayca belirtebilecekleri 5’li Likert tipi sorulardan oluşan bir anket geliştirilmiştir. Anket geliştirme süreci literatürde farklı biçimlerde ifade edilmektedir. Bu çalışmada Anderson (1990) anket geliştirme süreci esas alınarak “problemin tanımlanması”, “madde yazma”, “uzman görüşü alma” ve “ön uygulama yapma” aşamaları izlenmiştir.

Anket maddelerinin oluşturulması için EBA Canlı Ders sistemi hakkında öğretmenlerle keşfetme temelli informal görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Bu görüşmelerde EBA Canlı Ders’te yaşadıkları sistemsel sorunlardan, sistemi kullanırken yaşadıkları sıkıntılardan, sistemin sağladığı özelliklerin kullanılabilirliğinden, sistemin öğretim sürecine sağladığı avantaj ve dezavantaj gibi temel konu başlıklarıyla ilgili düşüncelerini alarak bir madde havuzu oluşturulmuştur. Buna ilave olarak konu çerçevesinde daha önce yapılmış araştırmalar (Alabay, 2015; Erensayın, 2018; Özgümüş, 2018) incelenerek madde havuzu genişletilmiştir. Bu şekilde 33 maddelik taslak bir anket oluşturulmuştur. Taslak anket uzman görüşü almak için öğretim teknolojileri alanında uzman iki akademisyene sunulmuştur. Uzmanlardan anket maddelerinin amaca uygunluğu, kapsam geçerliliği, görünüş geçerliliği, hedef kitleye uygunluğu gibi konularda görüşleri alınmıştır. Uzmanların görüşleri doğrultusunda anketin amacına uygun olmadığı düşünülen 4 madde anketten çıkarılmıştır. Kalan maddeler gruplandırılarak anketin alt boyutlarına ulaşılmıştır. Son olarak anket Türkçe alanında uzman bir akademisyene sunulmuş dil açısından değerlendirilmesi yapılmıştır. Uzman görüşleri tamamlandıktan sonra ankete son şeklini vermek için bir öğretmen grubuna ön uygulama amaçlı anket sunulmuştur. Ön uygulama sonucunda herhangi bir sorunla karşılaşılmamış ve anket uygulamaya hazır hale getirilmiştir. Anket iki kısımdan oluşmaktadır. Birinci kısımda öğretmenlerin cinsiyet, mesleki deneyim, görev yapılan okul türü, eğitim durumu, EBA’ya bağlandıkları cihaz, EBA’yı kullanma sıklıkları ile ilgili bilgilerini işaretleyebilecekleri sorular bulunmaktadır. İkinci kısımda öğretmenlerin EBA Canlı Ders’e yönelik sisteme erişim, teknik beceri, kullanılabilirlik, öğretim süreci ve değerlendirme alt boyutlarına ilişkin görüşlerini belirtebileceği 5’li Likert tipinde hazırlanan 29 soru bulunmaktadır.

### Verilerin Analizi

Araştırmanın analizinde SPSS 25.0 (Statistical Package for the Social Sciences) bilgisayar programından faydalanılmıştır. Verilerin analizinde ortalama ve standart sapma kullanılarak tablolar hazırlanmış, tabloların altında ise açıklamalar yapılmıştır. Ulaşılan ortalamanın yorumlanması için  $(n-1)/n$  formülü kullanılarak  $(5-1)/5$  işlemi sonucunda aralık değeri 0.80 bulunmuştur. Bu sonuca göre hesaplanan ortalamalar Tablo 2’ye göre yorumlanmıştır (Orhun, 2005).

Tablo 2.

#### Ortalama Değerlerin Yorumlanması

Ortalama	Ortalama Değer Karşılığı
5.00-4.21	Kesinlikle Katılıyorum
4.20-3.41	Katılıyorum
3.40-2.61	Kararsızım
2.60-1.81	Katılmıyorum
1.80-1.00	Kesinlikle Katılmıyorum
5.00-4.21	Kesinlikle Katılıyorum

### Bulgular

Öğretmenlerin EBA Canlı Ders’e yönelik görüşlerinin belirlenmesi amacıyla anketin uygulanması sonucunda araştırma alt problemlerine ilişkin bulgular sırasıyla incelenmiş ve tablolarda sunulmuştur.

Öğretmenlerin EBA Canlı Ders'e erişime ilişkin görüşlerini belirlemek için ankette yer alan 3 maddeye ilişkin bulgular Tablo 3'te yer almaktadır.

Tablo 3.

## Öğretmenlerin EBA Canlı Ders'e Erişime İlişkin Görüşleri

	$\bar{x}$	ss
İstenilen teknolojik cihazla sisteme rahatlıkla bağlanılır.	3.41	1.019
Dersi başlatmak için sisteme ulaşım kısa sürede sağlanır.	3.39	.960
Sisteme erişim genellikle sorunsuz olur.	2.94	1.018

Öğretmenlerin EBA Canlı Ders'e erişime ilişkin görüşlerinin ortalaması incelendiğinde; "Dersi başlatmak için sisteme ulaşım kısa sürede sağlanır." ( $\bar{x}=3.39$ ) ve "Sisteme erişim genellikle sorunsuz olur." ( $\bar{x}=2.94$ ) maddelerine "Kararsızım" aralığına denk gelen cevabı verirken "İstenilen teknolojik cihazla sisteme rahatlıkla bağlanılır." ( $\bar{x}=3.41$ ) maddesine ise "Katılıyorum" aralığına denk gelen cevabı verdikleri görülmektedir.

Öğretmenlerin EBA Canlı Ders'i kullanmak için teknik becerilere ilişkin görüşleri Tablo 4'te sergilenmektedir.

Tablo 4.

## Öğretmenlerin EBA Canlı Ders'i Kullanmak İçin Teknik Becerilere İlişkin Görüşleri

	$\bar{x}$	ss
Teknolojiyi kullanabilme becerisine sahip olmak gerekir.	4.15	.874
Etkili sunum için ofis programlarını iyi düzeyde bilmek gerekir.	3.85	.977
Dersi işlerken teknik bir sorun çıktığında öğretmen çözüm bulabilir.	3.09	1.050

Tablo 4 incelendiğinde öğretmenlerin "Teknolojiyi kullanabilme becerisine sahip olmak gerekir." ( $\bar{x}=4.15$ ) ve "Etkili sunum için ofis programlarını iyi düzeyde bilmek gerekir." ( $\bar{x}=3.85$ ) maddelerine "Katılıyorum" aralığına denk gelen cevabı verirken "Dersi işlerken teknik bir sorun çıktığında öğretmen çözüm bulabilir." ( $\bar{x}=3.09$ ) maddesine ise "Kararsızım" aralığına denk gelen cevabı verdikleri görülmektedir.

Öğretmenlerin EBA Canlı Ders'in kullanılabilirliğine yönelik görüşlerini belirlemek için ankette yer alan 9 maddeye ilişkin bulgular Tablo 5'te sergilenmektedir.

Tablo 5.

## Öğretmenlerin EBA Canlı Ders'in Kullanılabilirliğine İlişkin Görüşleri

	$\bar{x}$	ss
Kolay kullanılabilir bir tasarım sunar.	3.70	.857
İçerik ve sesin anlaşılır bir şekilde aktarılmasını sağlar.	3.54	.941
Dersin kazanımına verilen sürede ulaşılmasını sağlar.	3.16	1.042
EBA Canlı Ders'teki açıklamalar ve yönlendirmeler anlaşılırdır.	3.80	.777
Çizim ekle ile her türlü dokümanda işlem yapılmasını sağlar.	3.47	1.014
Ekran paylaşımı ile her türlü teknolojik cihazı bağlama olanağı sunar.	3.58	.938
Ekran paylaşımı ile her türlü dokümanın sorunsuzca paylaşılmasını sağlar.	3.71	.927
Ders esnasında yaşanabilecek disiplin sorunlarına "dersten çıkar" özelliği ile çözüm sunar.	3.47	.974
Ders esnasında yaşanacak karmaşaya "Söz iste/El kaldır" özelliği ile çözüm sunar.	3.72	.879

Tablo 5 incelendiğinde Öğretmenlerin sadece "Dersin kazanımına verilen sürede ulaşılmasını sağlar." ( $\bar{x}=3.16$ ) maddesine "Kararsızım" aralığına denk gelen cevabı verirken diğer maddelere ise "Katılıyorum" ( $\bar{x}<3.41$ ) aralığına denk gelen cevabı verdikleri görülmektedir. Öğretmenlerin EBA Canlı Ders'in kullanılabilirliği hakkında görüşleri incelendiğinde "Ders esnasında yaşanacak karmaşaya 'Söz iste/El kaldır' özelliği ile çözüm sunar." ( $\bar{x}=3.72$ ), "Ekran paylaşımı ile her türlü dokümanın sorunsuzca paylaşılmasını sağlar." ( $\bar{x}=3.71$ ) ve "Kolay kullanılabilir bir tasarım sunar." ( $\bar{x}=3.70$ ) ifadeleri öğretmenlerin en çok katıldıkları görüşler olmuştur.

Öğretmenlerin EBA Canlı Ders'in öğretim sürecine yönelik görüşlerini belirlemek için ankette yer alan 10 maddeye ilişkin bulgular Tablo 6'da sergilenmektedir.

Tablo 6.

## Öğretmenlerin EBA Canlı Ders'in Öğretim Sürecine İlişkin Görüşleri

	$\bar{x}$	ss
Çeşitli öğretim yöntemlerini kullanmaya imkân sağlar.	3.46	.907
Farklı öğrenme stillerine(görsel, işitsel vb.) sahip öğrencilere hitap etmeye fırsat sunar.	3.65	.996
Derse materyal getirme ihtiyacını önemli ölçüde karşılar.	3.35	1.064

Tablo 6 devamı

Sınıf ortamında yapılamayacak etkinlikleri yapmaya fırsat tanır.	2.87	1.108
Yazmaya ayrılan zamanın daha verimli kullanılmasını sağlar.	3.21	1.117
Öğrencilerin daha rahat soru sormasına fırsat tanır.	2.78	1.061
Öğrencilere dönüt vermeye uygun ortam sunar.	2.98	1.050
Öğrencilerle etkileşimli ders işlenmesine imkân sağlar	2.94	1.060
Öğrencilere fikirlerini arkadaşları ve öğretmeni ile rahatlıkla tartışacağı ortamı sunar.	3.10	1.112
Süre uyarıcısı, dersin sonunda konu özeti yapmaya fırsat sağlar.	3.47	1.053

Tablo 6 incelendiğinde öğretmenlerin "Farklı öğrenme stillerine(görsel, işitsel vb.) sahip öğrencilere hitap etmeye fırsat sunar." ( $\bar{x}=3.65$ ), "Süre uyarıcısı, dersin sonunda konu özeti yapmaya fırsat sağlar." ( $\bar{x}=3.47$ ) ve "Çeşitli öğretim yöntemlerini kullanmaya imkân sağlar." ( $\bar{x}=3.46$ ) maddelerine "Katılıyorum" aralığına denk gelen cevabı verirken diğer maddelere ( $\bar{x}<3.41$ ) ise "Kararsızım" aralığına denk gelen cevabı verdikleri görülmektedir. Öğretmenlerin EBA Canlı Ders'in öğretim sürecine ilişkin görüşleri incelendiğinde "Öğrencilerin daha rahat soru sormasına fırsat tanır." ( $\bar{x}=2.78$ ) görüşüne anketin diğer maddelerine göre daha az katıldıkları görülmektedir.

Öğretmenlerin EBA Canlı Ders'i değerlendirmeye yönelik görüşlerini belirlemek için ankette yer alan 4 maddeye ilişkin bulgular Tablo 7'de sergilenmektedir.

Tablo 7.

## Öğretmenlerin EBA Canlı Ders'ten Memnuniyetlerine İlişkin Görüşleri

	$\bar{x}$	ss
Öğrenci görüntü ve seslerinin, öğretmen tarafından kontrol edilebilmesi sınıf yönetimine önemli katkı sağlar.	3.79	.879
EBA Canlı Ders'teki özellikler ders sunumuna önemli destek sağlar.	3.65	.896
EBA Canlı Ders'teki özellikler ölçme ve değerlendirme etkinliği yapma imkânı sağlar.	3.13	1.113
Bir canlı ders uygulamasında olması gereken işlevleri yeterince sunar.	3.45	.949

Öğretmenlerin EBA Canlı Ders'e ilişkin memnuniyetlerinin değerlendirildiği tablo 7 incelendiğinde "Öğrenci görüntü ve seslerinin, öğretmen tarafından kontrol edilebilmesi sınıf yönetimine önemli katkı sağlar." ( $\bar{x}=3.79$ ), "EBA Canlı Ders'teki özellikler ders sunumuna önemli destek sağlar." ( $\bar{x}=3.65$ ) ve "Bir canlı ders uygulamasında olması gereken işlevleri yeterince sunar." ( $\bar{x}=3.45$ ) maddelerine "Katılıyorum" aralığına denk gelen cevabı verdikleri görülmektedir. "EBA Canlı Ders'teki özellikler ölçme ve değerlendirme etkinliği yapma imkânı sağlar." ( $\bar{x}=3.13$ ) maddesinde ise öğretmenler "Kararsızım" görüşünü belirttikleri görülmektedir.

### Tartışma, Sonuç ve Öneriler

EBA Canlı Ders'e ilişkin öğretmenlerin görüşlerinin anket aracılığıyla belirlendiği bu çalışmada öğretmenlerin EBA Canlı Ders sistemine istedikleri teknolojik cihazla bağlandıklarını ve bağlandıktan sonra da derse kısa sürede ulaştıkları belirlenmiştir. Bu durum EBA Canlı Ders sisteminin bütün teknolojik cihazlara ve işletim sistemlerine uyumlu olarak tasarlandığını göstermektedir. Öğretmenlerin EBA Canlı Ders sistemine erişimin genellikle sorunsuz olmasına ilişkin maddede kararsız kaldıkları tespit edilmiştir. Kararsız olmaları bazen sorun yaşadıklarını



göstermektedir. Bunun nedeni olarak sunucunun belirli saatlerde aşırı yoğunluktan dolayı talebe karşılık veremeyerek çökmesi veya geç yanıt vermesi olabilir. Türker ve Güven (2016) yapmış oldukları çalışmada, bu bulguyu destekler nitelikte sonuca ulaşmışlardır. Ulaştıkları sonuç incelendiğinde, öğretmenlerin EBA'yı istenilen seviyede kullanmamalarında sistemin altyapı olarak yetersiz kalmasını belirtmişlerdir.

Öğretmenler EBA Canlı Ders'i kullanırken belli başlı teknik becerilere sahip olunmasını gerektiğini düşünmektedir (Tablo 4.). Sae-Khow (2014) yapmış olduğu çalışmada öğretmenlerin teknolojik bilgi ve beceri deneyimi ile öğretmenlerin teknolojik eğitim-öğretim araçlarını kullanabilme yetenekleri arasında bir paralellik olduğu sonucuna ulaşmıştır. Bu açıdan bakıldığında Sae-Khow (2014) da öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecine teknolojik bilgi ve beceri olarak hazır olmalarının önemine değinmektedir. Canlı dersler temelinde teknolojik bir cihaz aracılığıyla yapıldığından teknolojik cihazların öğretmenler tarafından ne kadar etkin kullanılırsa canlı derslerin de buna paralel olarak etkisinin artacağı görüşü literatürde olduğu gibi araştırmaya katılan öğretmenler tarafından da benimsenmektedir. Öğretmenlere göre canlı dersin etkili bir şekilde işlenebilmesi için sahip olunması gereken bir diğer teknik beceri ise ofis programlarını iyi düzeyde bilme ile ilgidir. Roblyer (2006) öğretimin kalitesinin artması üzerine yapmış olduğu çalışmasında etkili içerik iletiminin öğretim niteliğinin artmasında önemli bir yere sahip olduğu sonucuna ulaşmıştır. Öğretmenlerin ofis programlarının kullanımı konusunda yeterli bilgi ve beceriye sahip olması canlı derslerin öğrenenlere etkili iletimi konusunda bir avantaj sağlayacağı düşünülmektedir. Öğretmenler derste teknik bir sorun ile karşılaştığında, bu sorunların bazılarını deneme-yanılma yoluyla çözebileceğini düşünürken, bazı sorunların ise daha karmaşık olmasından dolayı çaresiz kaldıkları görüşünü belirtmişlerdir. Öğretmenler bazı teknik sorunları çözmede branşları ve ilgileri çerçevesinde yeterli bilgi, birikim ve deneyime sahip olamayabilir. Nitekim Kalemkuş (2016) ve Elçiçek (2019) de EBA üzerine yapmış oldukları çalışmalarında erkek öğretmenlerin EBA'yı daha çok kullandıkları ve sistemsel yaşanabilecek sistemsel bir sorun üzerine daha aktif yoğunlaşabileceklerini kendi çalışmalarında tespit etmişlerdir. Bu nedenle sık karşılaşılan sorunlar ve çözümleri şeklinde bir rehber hazırlanarak öğretmenlere sunulabilir. Elçiçek (2019) de öğretmenlerin EBA'yı kullanmadan önce öğretmenlere verilecek bir hizmet içi eğitimin, süreç içinde olası çıkabilecek sorunların önüne geçebileceğinden çalışmasında bahsetmektedir.

EBA Canlı Ders sisteminin kullanım olarak kolay bir ara yüz tasarımına sahip olması öğretmenler tarafından da kabul görmektedir (Tablo 5). Öğretmenlerin görüşlerine göre sistemdeki açıklamalar ve yönlendirmeler sayesinde sistemin özellikleri kolaylıkla kullanılmaktadır. Öğretmenler ayrıca sistemdeki özelliklerin dersleri için kullanışlı ve işlevsel olarak çalıştığını belirtmektedirler. Varışoğlu(2019) öğretmenlerin EBA'ya karşı tutumlarını incelediği çalışmasında, senkron olarak oluşturulmuş sanal sınıf etkinliklerinde kullanım kolaylığı ve yarar algısının, öğretmenleri bu sistemi daha çok kullanmaya teşvik edeceği sonucuna ulaşmıştır. EBA Canlı Ders sisteminde bir ders için 30 dakika süre verilmiştir. Canlı ders esnasında bu sürenin verimli bir şekilde geçirilebilmesi için zaman yönetimini iyi planlamak gerekmektedir. Erkılıç (2016) da derslerin verimli bir şekilde yürütülebilmesinde planlanmış zaman yönetiminin önemini vurgulamaktadır. Öğretmenlerin "Dersin kazanımına verilen sürede ulaşılmasını sağlar." maddesinde kararsız kalmaları, branş bazında farklılıklar olabileceğini göstermektedir. Bunun sebebi dersler için eğitim programları hazırlanırken kazanımlara verilen sürelerin uygulamada yetersiz kalması olabilir. Yılmaz(2020) yapmış olduğu çalışmasında canlı derslerde kazanımların verilen sürede tamamlanamamasıyla ilgili geleneksel eğitim için planlanmış ders müfredatlarının uzaktan eğitim süreci için gözden geçirilmesi gerektiği ve bu süreç için tekrar uyarlanmasının sağlanmasıyla çözüme kavuşacağını düşünmektedir.

Öğretmenler EBA Canlı Ders'in öğretim sürecinde etkili olduğu konusunda kararsız kalmaktadır (Tablo 6). EBA Canlı Ders ile farklı öğrenme stillerine sahip öğrencilere çeşitli öğretim yöntemleri kullanarak ders işleme olanağına fırsat vermesine rağmen öğrencilerle etkileşimin sınırlı kaldığı düşünülmektedir. Atasoy vd.(2020) yapmış olduğu çalışmada e-ders uygulamalarının etkililiğinde öğrenci ve öğretmen etkileşiminin oldukça önemli olduğunu belirtmiştir. Öğretmenler EBA Canlı Ders uygulamasının, öğrencilerin arkadaşlarıyla fikirlerini rahat bir şekilde paylaşması, öğretmenine soru sormakta çekinmesi sorsa bile yeterli bir dönüt alabileceği ortamı sunması açısından

değerlendirdiğinde net bir görüşleri bulunmamaktadır. Atıcı'nın (2004) da belirttiği gibi öğrencilerle iletişim ve etkileşimin düşük olması eğitimde kaliteyi düşüren önemli bir faktördür. Bu nedenle EBA Canlı Ders'te öğretmen-öğrenci etkileşimini artırmaya yönelik özellikler artırılabilir.

Öğretmenler EBA Canlı Ders sisteminden memnuniyetlerine bakıldığında ders sunumuna ve sınıf yönetimine sağladığı katkıyı önemli bulmaktadırlar. Benzer şekilde Varışoğlu (2019) da öğretmenlerin EBA'ya ilişkin tutumlarını incelediği çalışmasında, öğretmenlerin EBA içeriklerinin ders sunumuna ve sınıf yönetimine önemli katkı sağladığı sonucuna ulaşmıştır. Öğrencilerle etkileşimli ders işlenmesi ve öğrencilerin dersleri ne derece kavradıklarını belirlemede yani ders başarısını değerlendirme konularında ise EBA Canlı Ders sisteminin geliştirilmesi gerektiği düşünülmektedir. Bu anlamda literatürdeki uzaktan eğitimde ölçme ve değerlendirme üzerine yapılan çalışmalar incelenip, EBA Canlı Ders sistemindeki ölçme ve değerlendirme faaliyetleri çeşitlendirilebilir.

Bu çalışma ile öğretim sürecinin bir paydaşı olan öğretmenlerin EBA Canlı Ders'e yönelik görüşleri belirlenmiştir. Sonraki araştırmalarda aynı sistem öğrencilerin gözünden de değerlendirilebilir. Bu araştırmada veriler geliştirilen bir anket aracılığıyla toplandığı için demografik değişkenlere göre görüşlerin farklılaşma durumu tespit edilememiştir. Bir ölçek geliştirilerek, ölçek aracılığı ile öğretmenlerin görüşlerinin branş, deneyim gibi bazı değişkenlere göre farklılaşma durumunu incelenebilir.

### **Lisans Bilgileri**

e-Kafkas Eğitim Araştırmaları Dergisi'nde yayınlanan eserler Creative Commons Atıf-Gayri Ticari 4.0 Uluslararası Lisansı ile lisanslanmıştır.

### **Copyrights**

The works published in e-Kafkas Journal of Educational Research are licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License.

### **Etik Beyanname**

Bu çalışmada “Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi” kapsamında belirtilen kurallara uyulduğunu ve “Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiğine Aykırı Eylemler” başlığı altında belirtilen eylemlerden hiçbirini gerçekleştirmediğimizi beyan ederiz. Aynı zamanda yazarlar arasında çıkar çatışmasının olmadığını, tüm yazarların çalışmaya katkı sağladığını ve her türlü etik ihlalinde sorumluluğun makale yazarlarına ait olduğunu bildiririz.

#### **Etik Kurul İzin Bilgileri**

Etik kurul adı: Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

Etik kurul karar tarihi: 26.01.2021

Etik kurul belgesi sayı numarası: 2021/11

### Kaynakça

- Alabay, A. (2015). *Ortaöğretim Öğretmenlerinin Ve Öğrencilerinin Eba(Eğitimde Bilişim Ağı) Kullanımına İlişkin Görüşleri Üzerine Bir Araştırma* (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). İstanbul Aydın Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Alp, Ö., ve Şen, S. (2021). Eğitim Yönetimi ve Denetimi Alanında Yazılan Lisansüstü Nicel Tezlerin İncelenmesi: Bir Sistematiik Derleme. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 19(1), 24-53.
- Atasoy, R., Özden, C. ve Kara, D. N. (2020). Covid-19 pandemi sürecinde yapılan E-ders uygulamalarının etkililiğinin öğrencilerin perspektifinden değerlendirilmesi. *Turkish Studies*, 15(6), 95-122.
- Atıcı, B. (2007). Sosyal Bilgi İnşasına Dayalı Sanal Öğrenme Çevrelerinin Öğrenci Başarısı ve Tutumlarına Etkisi. *Eğitim ve Bilim*, 32(143), 42-54.
- Banar, K. ve Fırat, M. (2015). Bütüncül bir bakıştan açık ve uzaktan eğitim: Türkiye özeli. *Yeğitek Uzaktan Eğitim Özel Sayısı*, (12), 18-23.
- Bartlett, J.E., Körtlik, J.W., ve Higgins, C.C. (2001). Organizational Research: Determining Appropriate Sample Size In Survey Research. *Information Tecnology, Learning and Performance Journal*, 19(1), 43-50.
- Büyüköztürk, Ş., Kılıç, E., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş. ve Demirel, F. (2016). *Bilimsel araştırma yöntemleri*(22. Baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Caruth, G. D. ve Caruth, D. L. (2013). Understanding resistance to change: A challenge for universities, *Turkish Online Journal of Distance Education*, 14(2), 12-21.
- Doğan, S., ve Koçak, E. (2020). EBA sistemi bağlamında uzaktan eğitim faaliyetleri üzerine bir inceleme. *Ekonomi ve Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 7(14), 110-124
- Dursun, A., Kırbas, İ. ve Yüksek, M.E. (2015, Aralık). *Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (Fatih) Projesi ve proje üzerine bir değerlendirme*. 20.Türkiye'de İnternet Konferansı, İstanbul Üniversitesi, İstanbul.
- Erensayın, E. (2018). *Çevrimiçi Ders Materyallerinin Değerlendirilmesi: EBA Ders Örneği* (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Van.
- Erçelik, S. (2004). *Sınıf Öğretmenlerinin Bilgisayar Kullanımlarıyla İlgili Tutumlarının İncelenmesi*(Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul
- Erkılıç, T. A. (2016). *Etkili Sınıf Yönetimi*(12.Baskı). Ankara: Anı Yayıncılık.
- Galusha, J.M. (1997). Barriers to learning in distance education. *Interpersonal*.
- Hrastinski, S. (2008). Asynchronous and Synchronous E-Learning. *Educause Quarterly*, 31(4), 51–55.
- Kalemkuş, F. (2016). *Ortaöğretimdeki Öğretmen ve Öğrencilerin Eğiti Bilişim Ağı (EBA)'na İlişkin Görüşleri*(Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Afyon.
- Karasar, N. (2007). *Bilimsel Araştırma Yöntemi*(17.Baskı). İstanbul: Nobel Yayın Dağıtım.
- Lim, C. L. (2010). Student perceptions of the use of elluminate live! for synchronous e--learning. *International Journal of Arts and Sciences*, 3(11), 123-136.
- Orhun, B. F. (2005). Resim-iş dersine ilişkin tutumların yorumlanması. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18, 19-29.
- Özgümüş, Ö. (2018). *Bursa ilinde öğrenci-veli-öğretmenlerin eğitim bilişim ağının kullanım sıklığının belirlenmesi* (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Uludağ Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Bursa.
- Picciano, A. (2002). Beyond student perceptions: Issues of interaction, presence, and performance in an online course. *Journal of Asynchronous Learning Networks*. 6(1), 21–40.
- Roblyer, M.D. (2006). *Integrating educational technology into teaching*(4th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson Education, Inc
- Sae-Khow, J. (2014). Developing of Indicators of an E-Learning Benchmarking Model for Higher Education Institutions. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 13(2), 35-43.
- Schlosser, C.A., ve Anderson, M.L. (1994). Distance education: A review of the literature.
- Telli, S. ve Altun, D. (2020). Coronavirüs ve Çevrimiçi (Online) Eğitimin Önlenemeyen Yükselişi. *Üniversite Araştırmaları Dergisi*, 3(1), 25-34.

- Turan, İ., ŐimŐek, Ü. ve Aslan, H.(2015). Eğitim Araştırmalarında Likert Ölçeęi ve Likert-Tipi Soruların Kullanımı ve Analizi. *Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*. 0(30), 186-203.
- Türker, A. ve Güven, C. (2016). Lise öğretmenlerinin Eğitim Bilişim Ağı (EBA) projesinden yararlanma düzeyleri ve proje ile ilgili görüşleri. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, 5(1), 244-254.
- Ural, A. ve Kılıç, İ. (2011). *Bilimsel Araştırma Süreci ve SPSS ile Veri Analizi*(3.Baskı). Ankara: Detay Yayıncılık.
- Üstün, Ç. ve Özçiftçi, S. (2020). COVID-19 Pandemisinin Sosyal YaŐam ve Etik Düzlem Üzerine Etkileri: Bir Değerlendirme Çalışması. *Anadolu Klinięi Tıp Bilimleri Dergisi*, 25(1), 142-153.
- Varışoğlu, B.(2019). Öğretmenlerin Eğitim Bilişim Ağı (EBA) Tutumlarının İncelenmesi. *Turkish Studies - Social Sciences*, 14(6), 3511 - 3521.
- Yılmaz, M. (2020). Uzaktan Eğitimin İyileŐtirilmesi: Salgın Kaynaklı Eğitim Krizini AŐmak İçin Öneriler. *İlke Politika Notları*, 27(12), 3-16.

## **Extended Summary**

### **Introduction**

The live class is a form of application where distance education is carried out by video conference method. Also, synchronous learning is applied in live classes with the video conference method, which is defined as learning activities performed by students and teachers synchronously in a virtual environment (Lim, 2010). There are many virtual platforms that allow synchronous learning, one of which is EBA (Education Information Network) designed by MoNE (Ministry of National Education). In the literature review, no study has been found regarding the live class feature added to EBA in April 2020 yet.

Investigating teachers' views on the use of live lessons on the EBA platform will make the EBA live class more efficient and effective. Accordingly, the problem sentence of my research is "What are teachers' opinions about the EBA Live class?"

Based on the statement of the problem in the research, answers are sought for the following sub-problems.

What are the teachers' opinions on:

- 1- The access to EBA live class?
- 2- The technical skills required to be used for EBA live class?
- 3- The usefulness of the EBA live class?
- 4- The teaching process with the EBA live class?
- 5- Evaluating the features EBA live class provides?

### **Method**

In this study, the survey model, one of the quantitative research methods, was used. Due to the difficulty of reaching all the research population, three primary schools, three secondary schools, and three high schools were determined from the research population. 127 teachers who work in these institutions and have used the EBA live course at least once were selected as the sample. In the study, a questionnaire consisting of 5-point Likert-type questions was developed in which teachers can easily express their level of agreeing to the relevant item. Informal interviews were done with teachers about the EBA live class system in order to create the questionnaire items. In addition to this, the item pool was expanded by examining the previous studies conducted within the framework of the subject. In this way, a draft questionnaire with 33 items was created. The draft questionnaire was submitted to two academics for an expert opinion. In line with their opinions, 4 items that were considered to be inappropriate for the survey were removed from the questionnaire. After the expert opinions, piloting of the questionnaire was performed with a group of 14 teachers from different branches. As a result of the pilot application, no problems were encountered, and the questionnaire was made ready for the application. The questionnaire consists of two parts. In the first part, there are questions by which teachers can mark their demographic information. In the second part, there are 29 questions prepared in 5-point Likert type that teachers can express their opinions on access to the EBA live class system, technical skills, usefulness, teaching process, and evaluation of sub-dimensions. The computer program SPSS 25.0 was used to analyze the data. Tables were prepared using the mean and standard deviation, and explanations were made under the tables. The interval value was found 0.80 as a result of the  $(5-1) / 5$  operation using the formula  $(n-1) / n$  to interpret the mean.

### **Findings, Discussion, Conclusion and Recommendations**

It was determined that the teachers connect to the EBA live class system with the technological device they want to use. After connecting, they reach the lesson in a short time. This shows that the EBA live class system is designed to be compatible with all technological devices and operating systems. It was also determined that teachers are hesitant about the item regarding the state

of smooth access to the EBA live class system. The reason for this may be that the server fails to respond to the demand due to excessive intensity at certain times and may be slow to respond or respond late. Türker and Güven (2016) state in their study that teachers' failure to use EBA at the desired level is due to the system's inadequacy in terms of infrastructure.

Teachers think that certain technical skills are required to use the EBA live class system. One of them is the ability to use technology. Sae-Khow (2014) also mentions the importance of teachers' readiness for distance education as technological knowledge and skills. According to the teachers, another technical skill that should be possessed while using live classes is related to having a good knowledge of office programs. Roblyer (2006) stated that teachers should have sufficient knowledge and skills in subjects such as course management, effective content delivery, effective communication, and interaction. Many factors are effective in teachers' hesitation about finding a solution when a technical problem arises in the lesson. While some technical problems can be solved through trial and error, finding solutions for some problems is limited.

Teachers think that the EBA live class system has an easy-to-use interface design. According to their opinions, the features in the system are easily used thanks to the explanations and directions in the system, which are also useful and functional for their lessons. 30 minutes are given for one lesson in the EBA live class system. It is necessary to plan time management well in order to spend this time efficiently during the live lesson. According to Erkılıç (2011), time management has an important place in planning so that the lessons can be taught effectively and efficiently.

The findings show that the teachers are unsure whether the EBA live class is effective in the teaching process. Although EBA allows teaching by using various teaching methods to students with different learning styles, it is thought that interaction with students is limited. Atasoy, Özden, and Kara (2020) conclude that student and teacher interaction is one of the building blocks of the learning-teaching process in the study of determining the effectiveness of e-course applications for students. Similarly, teachers think that students cannot share their ideas with their friends comfortably, and even if they tell their teachers that they are hesitant to ask questions, they do not receive satisfactory feedback. Parallel with it, Atıcı (2004) considers that low communication and interaction with students is an important factor that reduces the quality of education.

As a result, teachers find the EBA live class system important in terms of the contribution to lesson presentation and classroom management. They think that the EBA live class system should be developed in terms of teaching interactive lessons with students and determining to what extent students understand the lessons, that is, evaluating the success of the course.

In further research, the students' opinions about the EBA live class can be evaluated. Also, teachers' opinions can be examined according to their demographic characteristics through a scale developed for this purpose.